**АВТОРСЬКА ПРОГРАМА З ДИСЦИПЛІНИ**

**«Економічна історія та історія економічних учень»**

**Програма розроблена**

Скляренко Артемом Олексійовичем,

асистентом кафедри економіки

та міжнародних економічних відносин

Програма вивчення навчальної дисципліни складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки **бакалавра** спеціальності **051 Економіка.**

**Предметом вивчення навчальної дисципліни** «**Економічна історія та історія економічних учень**» є розвиток господарств країн Європейської цивілізації та їх наукове відображення в економічній думці.

**Міждисциплінарні звязки:** навчальна дисципліна «**Економічна історія та історія економічних учень**» пов’язана з дисциплінами «Історія економіки та економічної думки», «Економіка зарубіжних країн», «Міжнародні фінанси», «Міжнародна економічна діяльність України», «Міжнародний маркетинг», «Фінансові системи зарубіжних країн».

**Програма навчальної дисципліни складається з двох змістовних модулів:**

1. Історія розвитку господарств та економічної думки стародавнього світу і епохи середньовіччя.

2. Розвиток ринкового господарства та основні напрямки економічної думки.

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1. **Метою** вивчення навчальної дисципліни «**Економічна історія та історія економічних учень**» є пізнання історичного процесу виникнення, розвитку, боротьби і зміни систем економічних поглядів, формування системи про історичний розвиток господарств та економічної думки країн Європейської цивілізації для розуміння ґенезу та закономірностей функціонування економічних систем.

1.2.Основними завданнями вивчення дисципліни **«Економічна історія та історія економічних учень» є:**

* дослідження економічної історії та економічної думки як процесу пізнання еволюції економічних систем;;
* осмислення генезису економічних поглядів, шкіл та течій;
* поглиблення знань у галузі економічної історії; систематизація і періодизація економічних вчень, шкіл та напрямків економічної думки;

- гуманізація економічної освіти, поширення наукового світогляду майбутніх фахівців;

* вивчення вітчизняної економічної спадщини, наукових пріоритетів і внеску українських вчених-економістів в світові економічну теорію та практику;

1.3 Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні **мати компетентності***:*

- демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних мотивів, поваги до різноманіття думок, індивідуальних та міжкультурних відмінностей людей.;

- пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки;

- використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності;

1.4. Очікуванні результати навчання:

У результаті вивчення даної навчальної дисципліни студент повинен засвоїти передумови і закономірності розвитку економічної науки;

* основні напрямки світової і вітчизняної економічної теорії;
* аналізувати науковий внесок окремих шкіл і напрямків у економічну теорію;
* застосовувати надбання світової економічної думки в конкретних ситуаціях.

- аналізувати, визначати тенденції й напрями економічного розвитку в конкретно-історичні періоди;

проводити порівняльний аналіз основних економічних шкіл (раннього та пізнього канонізму, меркантилізму, класичної школи політичної економії, марксизму, маржиналізму, історичної школи, кенсіанства, неолібералізму, монетаризм), визначаючи їх позитивні та негативні сторони;

розуміти будь-яку економічну ситуацію і власне місце в ній, а головне – не боятися приймати оптимальні рішення, якщо потрібно інноваційного характеру, спираючись на здобутки світової та вітчизняної думки;

формулювати власні рекомендації щодо реалізації з урахуванням специфіки традиційних особливостей соціально-економічної системи України;

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 180 годин / 6 кредитів ECTS.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**Модуль №1 Історія розвитку господарств та економічної думки стародавнього світу і епохи середньовіччя.**

**Тема 1: Вступ. Предмет курсу “Історія економічних вчень”.**

Історія економічних вчень як складова частина економічної науки. Еволюція предмету економічної теорії. Методологія історико-економічного аналізу. Класифікація основних напрямків економічної теорії.

**Тема 2: Меркантелізм як перша економічна школа.**

Великі географічні відкриття та їх економічні наслідки. Процес первісного нагромадження капіталу. Доктрина грошового балансу. Теорія торгового балансу і механізм золотогрошових потоків. Особливості меркантелізму в різних країнах. Економічна політика уряду Б.Хмельницького.

**Тема 3: Класична школа політекономії.**

Частина 1. Предтечі класичної політекономії. Буржуазна революція в Англії. У.Петті та йогоекономічні погляди.економічний розиток Франції в ХVІІ-ХVІІ ст.Лозунг свободи виробництва і торгівлі П.Буагільбера.

Частина 2. Економічний розвиток. “Невидима рука” А.Сміта. Поділ праці. Теорія вартості. Заробітна плата. Прибуток. Рента. Капітал і доход. Оподаткування і державний борг.

Теорія народонаселення Т.Мальтуса. Теорія оптимальної чисельності населення і прожиткового мінімуму. Закон спадної родючості і диференціальна рента.

Система Д.Рікардо. фундоментальна теорія розподілу. Рента. Заробітна плата.Прибуток. Закон порівняльних переваг. Грошова теорія. Оподаткування.

Теорії Ж.Б.Сея. Теорія корисності. Закон ринків Сея. Рівняння Сея. Джон Стюарт Мілль. Закони виробництва і розподілу. Теорія капіталу. Кількісна теорія грошей. Доктрина збуту надлишків. Оподаткування і державний борг.

**Тема 4: Історична школа.**

Особливості економічного розвитку Німеччини. Філософія Дільтея і усвідомлення ролі людини. Політика “виховного протекціоналізму” Ф.Ліста. Критика класичної політекономії першими представниками історичної школи. Консервативний напрям нової історичної школи. Поняття соціального організму Г.Шмоллера. Використання історичного методу В.Зомбартом.

Ліберальне крило. М.Вебер і капіталістичний дух. “Ідеальний тип”. Вплив релігії на економічний розвиток. Л.Брентано. К.Бюхер.

Англійська історична школа (А.Тойнбі, У.Каннінгем, У.Ешлі).

**Модуль №2 Розвиток ринкового господарства та основні напрямки економічної думки.**

**Тема 5: Економічна теорія марксизму.**

Вартість. Теорія додаткової вартості. Проблема перетворення форм. Закони розвитку капіталізму. Капіталозберігаючі інвестиції. Схеми відтворення. Економічні цикли. Гроші і процент. Теорія ренти.

**Тема 6: Маржиналізм.**

Принцип спадної граничної корисності. Маржиналістська революція: У.С.Джевонс, Л.Вальрас. Закони Госсена К.Менгер, Ф.фон Візер і виникнення австрійської школи. Індивідуалістична економіка. Парадокс корисності. Проблема використання ресурсів і розподілу доходів.фактор рідкісності. Розвиток маржиналістської теорії. Є.Фон Бем-Баверком. Дж.Б.Кларк – американський представник маржиналісської теорії. Гранична продуктивність. Економічний лібералізм Л.фон Мізеса. Витончена розробка теорії австрійської школи Ф.фон Хайєком.

**Тема 7: Теорія добробуту**.

Економічна теорія А.Маршалла. корисність і попит. Вимірність корисності. Криві попиту. Метод кривих байдужості. Витрати і пропозиція. Коротко – і довгостроковий періоди. Зовнішня економія. Теорія доброботу. Кембріджська школа. Система А.С.Пігу. національний дивіденд та його вимір. Стаціонарний стан.

**Тема 8:Концепція економічної рівноваги.**

Теорія загальної рівноваги Л.Вальраса. Принцип взаємозалежності. Теорія капіталу. Теорія грошей. Схема економічної рівноваги В.Парето. оптимум Парето. Нова теорія всезагального добробуту. Розподіл доходів і закон Парето.

Теорія загальної рівноваги ДЖ. Р. Хікса. Поведінка споживача. Теорія аиробництва. Умови рівноваги. Виявлення умов економічної рівноваги П.А. Самуельсоном. Концепція економічної динаміки. Динамічний аналіз.

Практичне використаня теорії загальної рівноваги В.Леонтьєвим. метод затрати-випуск.

**Тема 9: Інституціалізм.**

Винекнення інституціаналізму. Соціально-психологічний інституціоналізм т.Веблена.

Соціально-правовий інституціоналізм Дж.Р.Коммонса. емпіричний інституціоналізм У.К.Мітчела. Дж.Гелбрейт: зрівноважувальна сила і достаток.

**Тема 10: Шведська школа.**

Економічна теорія К.Вікселя. Гранична корисність. Гранична продуктивність і теорія капіталу. Теорія грошей. “Чиста” теорія цін Г.Касселя. принцип рідкісності і податкові принципи. Моделювання послідовних фаз економічного росту Є.Лундбергом. Економічна роль держави. Теорія Г.Мюрдаля. Оціночні судження. Ідея рівноваги. Теорія інфляції і фіскальної політики Б.Хансена.

**Тема 11: Кейнсіанська система. Макроекономічна теорія після Кейнса.**

Економічна криза 1929-1933рр. Кенсіанська система. Макроекономічна модель Дж.М.Кейнса. теорія мультиплікатора. Споживчі та інвестиційні фунуції.

Крива Філіпса. Модель Хікса. Модель Хансена-Самуельсона. Інфляційний та дефляційний розриви. Принцип акселерації. Теорія стагнвції Б.Хансена. П.Семьюелсон: неокласичний синтез.

Теорія раціональних очікувань і нова класична макроекономіка (л.Лукас, Т.Сарджент).

**Тема 12. Теорія економічного росту.**

Проблема економічного росту у Р.Харрода.Є.Домар: висновок про двоістий характер інвестицій. Модель Дж.Робінсон. неокласичні теолрії економічного росту Р.Солов та Дж.Міда. Виробничі функції.

**Тема 13. Неолібералізм. Монетаризм.**

Свобода підприємництва В.Репке. Третій шлях. Ідеальні типи господарства В.Ойкена. Соціальне ринкове носподарство ( Л.Ерхард). Кількісна теорія грошей (Дж.Вайнер, Л.Мінтс, Г.Саймонс, Ф Найт). Найновіша кількісна теорія грошей М.Фрідмена. Регулювання сукупної грошової маси. Грошова теорія номінального доходу. Сент-Луїстська модель. Інші монетариські моделі. Циклічна модель вартості грошей М.І.Туган-Барановського.

**Тема 14. Теорії конкуренції.**

Теорія монополістичної конкуренції (Е.Чемберлін). У.Феллнер і нецінова конкуренція. Теорія недосконалої конкуренції Дж.Робінсон, Г.фон Штаккельберг. Теорія олігополії. Теорія зрівноважувальних сил Дж.Г.Гелбрейта.

**Тема 15. Теорії економічних циклів.**

М.І. Туган-Барановський – фундатор теорії криз і економічної конюнктури. Теорії циклів Джевонса і Шпітгофа. “Довгі хвилі” Кондратьєва. Проблема економічного циклу в А.Пігу. Теорія економічних циклів Хікса. Шведська школа і проблема циклічності економічного розвитку.

**3. Рекомендована література.**

**Базова:**

1. Л.Я.Корнійчук, О.Татаренко . Історія економічних вчень: Підручник. Київ: КНЕУ, 2007. 564 с.
2. І.Мешко. Основи течії західноєвропейської та американської економічної думки. Київ: Вища школа, 2004.
3. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. Москва:Экономика, 1995.
4. Бартенев С.А. Экономические теории и школы. Курс лекций. Москва: БЕК, 1996.
5. Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. Москва: Прогрес, 1982.
6. Хрестоматия по экономической теории. Сост. Е.С.Борисов. Москва: Юрист, 1997.
7. Ядгаров Я.С. История экономических учений. - Москва: Экономика, 1996.
8. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе: Пер. с англ. Москва: Дело ЛТД, 1994.
9. Базилевич В.Д., Гражевська Н.І. Історія економічних учень: Навч.посіб. Київ: Знання, 2004.
10. Бжезинский Зб. Великая шахматная доска. Москва: Международные отношения,2000.
11. Економічні проблеми ХХІ століття: Міжнародний та український виміри. За ред. С.І.Юрія. Київ: 2007. 595с.
12. Ковальчук В.М., ЛазаровичМ.В., Сарай М.І. Історія економіки та економічної думки. Київ: Знання, 2008.
13. Мочерний С.В. Методологія економічного дослідження. Луганськ: Світ, 2001.
14. Панорамва современной єкономической теории конца ХХ века: в 2-х томах / Под ред.. Д.Гринєуєй, М.Блини, И. Стюарт. СПб, 2003.
15. Юхименко П.І., Леоненко П.М. Історія економічних учень: навч. посіб. Київ: Знання Прес; 2001. с.373.

**Допоміжна:**

1. Корнійчук Л. Політекономія: виникнення і еволюція . Економіка України. 2011. № 1. С.80-92.
2. Якубовський М.М. Внутрішній ринок як дзеркало проблем української промисловості. Економіка України. 2012. № 8. С.4-15.
3. Гальчинський А. Методологія аналізу економічної глобалізації: логіка оновлення . Економіка України. 2009. № 1. C.4-18.
4. Елецкий Н. Переход к глобально-информационному способу производства и модификация общей экономической теории .Мировая экономика и международные отношения. 2008. № 2. С.22-29.
5. Геєць В., Гриценко А. Економіка та суспільство: непізнані грані взаємовпливу (до предмету економічної теорії). Економіка України. 2012. № 3. C.4-22.
6. Гриценко А. Економічна теорія в сучасному світі . Економіка України. .2008. № 10..C.40-54.
7. Готщенко А. Європейський та євразійський вектори економічної інтеграції України . Економіка України. 2012. - № 7. C.80-88.
8. Корнійчук Л. Політекономія: виникнення і еволюція . Економіка України. .2011. № 1. C.80-92.
9. Грінберг Р. Інституційні уроки ринкових трансформацій . Економіка України. .2011. № 1. C.27-37.
10. Гжегож В., Колодко С. Від ідеології неолібералізму до нового прагматизму . Економіка України. 2010. № 9. C.4-11.
11. Калетнік Г., Козловський С., Козловський В. Стійкість економіки як фактор безпеки та розвитку держави . Економіка України. .2012. № 7. C.16-25.
12. Мельник В, Кощук Т. Сучасна податкова політика у країнах ЄС-15. Економіка України. 2012. - № 6. C.73-85.
13. Носова О. Про фундаментальні причини фінансових криз та життєздатність фінансових ринків у сучасній формі . Економіка України. 2011. № 4. C.45-54.
14. Чухно А. Сучасна фінансово-економічна криза: природа, шляхи і методи її подолання . Економіка України. 2010. № 1. C.4-18.

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання екзамен.**

**5. Засоби діагностики успішності навчання**

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об’єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається письмовому і тестовому контролю.

**Критерії оцінювання відповіді студента на екзамені**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики критеріїв оцінювання знань** | **За державною (національною) шкалою** | **За шкалою ECST** | **Сума балів** |
| **Високий рівень**  Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію | **відмінно** | **А** | **90-100** |
| **Високий рівень**  Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію. | **добре** | **В** | **82-89** |
| **Достатній рівень**  Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв’язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки. | **добре** | **С** | **74-81** |
| **Середній рівень**  Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності. | **задовільно** | **D** | **64-73** |
| **Початковий рівень**  Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення. | **задовільно** | **E** | **60-63** |
| Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв’язанні практичних задач. | **незадовільно**  з можливістю повторного складання заліку | **FХ** | **35-59** |
| Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв’язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень. | **незадовільно**  з обов’язковим повторним вивченням навчальної дисципліни | **F** | **34-59** |